

Opfølgingsnotat – Skoleudviklingssamtale på Skårup Skole

Skolens navn: Skårup Skole	Dato og år: juni 2026
De næste år har Skårup Skole fokus på følgende udviklingsområder	
1. Elever i vanskeligheder, herunder forældresamarbejde, den svære samtale, elevtrivsel, elevinddragelse, indsatsplaner med mere 2. Praksisfaglig undervisning og kreative læreprocesser, herunder også profil for Skårup Skole 3. Udvikling af teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber	
Tematik 1	
Baggrund for udviklingsområder: Skårup Skole er optaget af at styrke den samlede indsats for elever i faglige og sociale vanskeligheder. Vi oplever, der er behov for at systematisere de pædagogiske tiltag, så indsætterne iværksættes tidligt og koordineret. Vi ønsker at sikre elevens stemme gennem øget elevinddragelse, samt at professionalisere forældresamarbejdet og den svære samtale. Målet er at udvikle handlingsorienterede indsatsplaner, der sikrer en rød tråd, gennemsigthed og progression for den enkelte elev.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: • Tidlig indsats med øget pædagogressource i indskolingen Der tildes flere timer til pædagoger i indskolingen for at styrke den tidlige indsats. Den øgede normering skal understøtte klasseundervisningen, skabe bedre rammer for relationsarbejdet og give bedre mulighed for at gribe ind, før vanskelighederne vokser sig store. • Måltrettet fraværsindsats og tidlig opmærksomhed Der vil være øget fokus på fraværsindsats ud fra følgende indsatser: ○ Det tætte og forpligtende forældresamarbejde som det bærende fundament for at lykkes med at nedbringe bekymrende fravær. ○ Implementering og løbende justering af Fraværstrappen, så rammerne er gennemskuelige og kendte for både medarbejdere og forældre. ○ Systematisering af opfølgningen på fraværdata med henblik på tidlig dialog og hurtig fælles reaktion med hjemmet. ○ Udvidet og tættere samarbejde med eksterne samarbejdspartnere for at sikre helhedsorienterede løsninger omkring eleven og familien. ○ Tidlig involvering af skolens trivselsvejleder til at understøtte det pædagogiske arbejde.

	• Elevinddragelse i hverdagen og mikrohandlinger Skolen styrker sin evalueringspraksis ved at gøre elevinddragelse til en fast del af den pædagogiske hverdag. De enkelte klassetrin og teams igangsætter konkrete, nære mikrohandlinger sammen med eleverne, som løbende evalueres i klasserne. Formålet er at give eleverne direkte medindflydelse på deres egen skolehverdag og læringsfællesskaber. • Kursusdøgn med ekstern oplægsholder Der afholdes et kursusdøgn for personale og ledelse med en ekstern oplægsholder. Fokus er på praktiske dialogværktøjer og professionel facilitering af forældresamarbejdet. • Løbende opfølgning på fælles- og personalemøder samt inddragelse af elevrådet Indholdet og redskaberne fra kursusdøgnet fastholdes og kvalificeres gennem faste opfølgningspunkter på skoleårets fælles- og personalemøder. Sideløbende inddrages elevrådet for at kvalificere skolens indsatser med elevernes egne perspektiver på trivsel og inddragelse. • Inddragelse af skolebestyrelsen Skolebestyrelsen inddrages aktivt i at revidere skolens principper for skole-hjem-samarbejde. Målet er at skabe en fælles ramme og afstemme forventninger mellem skole og hjem. • Deltagelse på forældremøde Skoleledelsen deltager på forældremøder i alle klasser og faciliterer en dialog om det gode forældresamarbejde. • Digitale og dynamiske PDU'er Skolen anvender PDU (pædagogisk didaktisk udviklingsplan) som det primære digitale værktøj i tæt samarbejde med PPR. Planerne gøres tilgængelige i meddelelsesbogen for at sikre gennemsigthed, rød tråd og let adgang for både lærere, pædagoger og forældre. • Elevtrivsel på dagsordenen på Teammøder Der etableres faste, systematiske trivselsmøder i teamet for at sikre tidlig opsporing. Målemetode er: Fraværs-statistik og den nationale trivselsmåling. Skårup Skole ønsker at nedbringe elevernes fravær og højne elevernes generelle trivsel Intern evaluering i forhold til elevinddragelse med elevrådet
--	--

	Det er skolens mål at placere sig i den øvre kvartil af kommunens skoler på dette område.
Tematik 2 Baggrund for udviklingsområder: Skårup Skole er optaget af at styrke den praksisfaglige undervisning og de kreative læreprocesser for at skabe en mere varieret, motiverende og praksisfaglig skolehverdag. Skolens medarbejdere peger på, at kreativiteten er en fundamental styrke ved Skårup Skole, og at man altid har haft en stærk tradition for at arbejde kreativt. Der er nu et ønske om at bygge videre på dette fundament og integrere de praktiske og kreative dimensioner mere systematisk på tværs af alle fag. På Skårup Skole mener vi, at de kreative fag og processer ikke kun handler om faglige færdigheder, men er afgørende for elevernes almene dannelse. Gennem det kreative og praktiske arbejde udvikler eleverne selvstændighed, kritisk tænkning, kropslig forankring og evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber, hvilket styrker dem som hele mennesker.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: • Kreativitet og bevægelse på skemaet hver uge Der indføres faste, ugentlige skemalagte moduler i Kreativitet og Bevægelse (musik og idræt) fra 1-6. klasse, hvor der arbejdes med kreative og praksisfaglige læreprocesser og tilgange til undervisningen. • Formulering af Skårup Skoles profil Der igangsættes en fælles proces for ledelse, medarbejdere, elever og skolebestyrelse med det formål at fastlægge og beskrive skolens specifikke profil. Dette arbejde sker i tæt samarbejde med forvaltningen for Skole og Uddannelse. • Årgangs- og teamstyrede mikrohandlinger med fokus på innovation i hverdagen De enkelte teams forpligtes til at igangsætte og afprøve konkrete, praksisfaglige og kreative mikrohandlinger i den daglige undervisning. Her arbejdes der eksperimenterende med innovative processer og projektorienterede metoder, som løbende evalueres i teamet. • Løbende videndeling på fælles- og personalemøder Erfaringer med de praksisfaglige, kreative og innovative mikrohandlinger gøres til faste punkter på skoleårets personalemøder. • Udvidet samarbejde med kulturinstitutioner og lokalsamfund Skolen har indgået samarbejde med: ○ Musikskolen: Musikforløb i børnehaveklassen med en musikpædagog og en ekstra musikressource i 1-6 klasse i faget kreativitet og bevægelse ○ BaggårdTeatret: Afvikling af målrettede workshops for både elever og lærere samt løbende sidemandsoplæring for at løfte lærernes kompetencer inden for drama og æstetiske læreprocesser. ○ Spillestedet Harders: Der er aftalt samarbejds møder med Harders, som tager afsæt i musikoplevelser for børn og unge ○ Lokalsamfundet: Aktivt deltagelse i det lokale forenings-, erhvervs- og kulturliv for at gøre undervisningen autentisk, innovativ og praksisnær. Der evalueres på forløb og indsatser løbende i teams og på fællesmøder. Ved afslutningen af året laves en større samlet evaluering med henblik på justeringer og kommende indsatser.

Tematik 3**Baggrund for udviklingsområder:**

På Skårup Skole er vi optagede af at arbejde i professionelle læringsfællesskaber til gavn for vores elevers faglige, sociale og personlige trivsel

Vi løfter i flok og vi er fælles om vores elever.

Beskrivelse af indsatser/tiltag:

På Skårup Skole har vi fokus på, hvordan vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber; dvs. hvordan vi arbejder i teams med en fælles retning, hvor vi reflekterer, udvikler og forankrer praksis sammen – både i de enkelte teams og på tværs af teams.

Vi har fokus på:

- Udvikling af teamsamarbejde; teamkontrakter, fælles planlægning, fælles didaktisk retning og pædagogisk ståsted
- Observation af undervisningssparring og evalueringspraksis i de enkelte teams
- Få viden til at vandre: Erfaringer deles på teammøder, fællesmøder og fagmøder
- Udvidet forældresamarbejde: Tidlig inddragelse af forældre i forhold til udfordringer i klasserummet.
- Facilitering af dialoger for et fælles sprog, fælles forståelse og fælles ståsted

Ved afslutningen af skoleåret evalueres indsatsen på et personalemøde.

Skolebestyrelsens kommentarer

Skolebestyrelsen bakker op om de 3 tematikker og ser frem til at følge udviklingen hen over året.

Skolebestyrelsen glæder sig til at arbejde mere målrettet med Skårup Skoles profil i et tæt samarbejde med lærerne.

Skolebestyrelsen bemærker at skoleudviklingssamtalens tematikker ligger fint i forlængelse af de nye fagplaner og med det fokus Svendborg Kommune har på elevinddragelse.

